

## KARTA PRZEDMIOTU (syllabus)

Nazwa przedmiotu: <b>PEDIATRIA I PIELĘGNIARSTWO PEDIATRYCZNE</b>		<b>6 ECTS</b> <b>(+ 3 gr. D; + 6 PZ)</b>
		kod ECTS
		<b>S/1PIEL-O-PPED_III_IV</b>
Kierunek studiów: <b>Pielęgniarstwo</b>	Profil: <b>praktyczny</b>	
Semestr studiów: <b>III_IV</b>	Ścieżka kształcenia: -	
Forma studiów: <b>studia stacjonarne/ studia niestacjonarne</b>	Stopień: <b>studia I stopnia</b>	
Status przedmiotu: <b>obligatoryjny</b>	Język wykładowy: <b>polski</b>	
Grupa zajęć: <b>E. Zajęcia praktyczne</b>	Formy weryfikacji osiągnięć studenta: <b>zaliczenie na ocenę</b>	
Forma zajęć:	Sposób realizacji zajęć:	
<b>zajęcia praktyczne</b>	praca z pacjentami w podmiotach wyszczególnionych Dz. U. 2019 poz. 1573, Załącznik nr 4, ust. 5 pkt. 2 / pracownia podstaw umiejętności pielęgniarских*	
<i>Zajęcia praktyczne odbywają się w warunkach symulowanych i w oparciu o infrastrukturę podmiotów, z którymi uczelnia zawarła porozumienie lub umowę.</i>		
Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach ECTS:		
<b>I semestr nauki:</b>		
<b>Ogółem</b>		<b>S/NS</b>
<b>80 h</b>		<b>3 ECTS</b>
- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia		<b>3 ECTS</b>
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta		<b>0 ECTS</b>
- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe kształtujące umiejętności praktyczne studenta		<b>3 ECTS</b>
<b>WYMIAR ZAJĘĆ REALIZOWANYCH PRZED ROZPOCZĘCIEM ZAJĘĆ PRAKTYCZNYCH - oddzielna karta przedmiotu</b>		<b>stacjonarne</b>
<b>65 h</b>		<b>3 ECTS</b>
- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia		<b>2,5 ECTS</b>
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta		<b>0,5 ECTS</b>
- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe kształtujące umiejętności praktyczne studenta		<b>1,1 ECTS</b>
<b>II semestr nauki:</b>		
1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:		<b>S/NS</b>
- udział w wykładach		<b>0</b>
- udział w ćwiczeniach		<b>0</b>
- udział w seminariach		<b>0</b>
- udział w zajęciach praktycznych (2 tygodnie)		<b>80</b>
- udział w praktykach zawodowych		<b>0</b>
<b>RAZEM</b>		<b>80</b>



ZP – zajęcia praktyczne:			
<i>Specyfika pracy w oddziale pediatrycznym. Funkcje zawodowe pielęgniarki w opiece na rzecz zdrowia dziecka.</i>			
<i>Udział pielęgniarki w przyjęciu dziecka do podmiotu w zależności od wieku i stanu zdrowia. Zasady prowadzenia dokumentacji medycznej w oddziale szpitalnym.</i>			
<i>Komunikowanie się z dzieckiem, rodzicami i członkami zespołu terapeutycznego. Rozpoznanie reakcji i mechanizmów obronnych dziecka w związku z hospitalizacją.</i>			
<i>Ocena rozwoju biologicznego, psychicznego i społecznego dziecka.</i>			
<i>Metody leczenia, diagnozowania, pielęgowania oraz procedury pielęgniarskie stosowane w oddziale pediatrycznym.</i>			
<i>Przygotowanie dziecka/ noworodka do badań diagnostycznych oraz udział w ich przeprowadzeniu. Zasady wystawiania skierowań na wybrane badania diagnostyczne. Udział pielęgniarki w badaniach terapeutycznych chorego dziecka/ noworodka.</i>			
<i>Opieka nad noworodkiem chorym (z niedoborem masy ciała, urazem okołoporodowym, wadą wrodzoną).</i>			
<i>Udział pielęgniarki w opiece nad wcześniakiem.</i>			
<i>Rola pielęgniarki w rozpoznaniu powikłań po leczeniu farmakologicznym, dietetycznym, rehabilitacyjnym, czy podjętych czynnościach leczniczo-pielęgniarskich, w wybranych jednostkach chorobowych.</i>			
<i>Zasady żywienia niemowląt i dzieci zdrowych i chorych w wybranych jednostkach chorobowych.</i>			
<i>Rola pielęgniarki w profilaktyce i zwalczaniu zakażeń w oddziale pediatrycznym.</i>			
<i>Pielęgowanie dziecka/ noworodka w wybranych chorobach ostrych i zagrażających życiu.</i>			
<i>Poradnictwo w zakresie samoopieki dziecka i jego rodziny w różnym wieku i stanie zdrowia.</i>			
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów uczenia się oraz szczegółowych efektów uczenia się właściwych dla kierunku			
Nr efektu	Student, który zaliczył przedmiot:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
Efekt uczenia się – WIEDZA – zna i rozumie:			
01	czynniki ryzyka i zagrożenia zdrowotne u pacjentów w różnym wieku.	D.W01*	F7, F8, P3
02	etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowanie i zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentami w wybranych chorobach.	D.W02*	F7, F8, P3
03	zasady diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w pielęgniarstwie internistycznym, chirurgicznym, położniczo-ginekologicznym, pediatrycznym, geriatrycznym, neurologicznym, psychiatrycznym, w intensywnej opiece medycznej, opiece paliatywnej, opiece długoterminowej.	D.W03*	F6, F7, F8, F9, P3
04	rodzaje badań diagnostycznych i zasady ich zlecania.	D.W04*	F7, F8, P3
05	zasady przygotowania pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia do badań oraz zabiegów diagnostycznych, a także zasady opieki w trakcie oraz po tych badaniach i zabiegach.	D.W05*	F6, F7, F8, F9, P3
06	właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy pacjenta w różnych chorobach w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania.	D.W06*	F7, F8, P3
07	standardy i procedury pielęgniarskie stosowane w opiece nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia.	D.W07*	F6, F7, F8, F9, P3
08	reakcje pacjenta na chorobę, przyjęcie do szpitala i hospitalizację.	D.W08*	F7, F8, P3
09	zasady organizacji opieki specjalistycznej (geriatrycznej, intensywnej opieki medycznej, neurologicznej, psychiatrycznej, pediatrycznej, internistycznej, chirurgicznej, paliatywnej, długoterminowej oraz na bloku operacyjnym).	D.W10*	F6, F7, F8, F9, P3

10	patofizjologię, objawy kliniczne, przebieg, leczenie i rokowanie chorób wieku rozwojowego: układu oddechowego, układu krążenia, układu nerwowego, dróg moczowych, układu pokarmowego oraz chorób endokrynologicznych, metabolicznych, alergicznych i krwi.	D.W13*	F7, F8, P3
11	patofizjologię, objawy kliniczne chorób i stanów zagrożenia życia noworodka, w tym wcześniaka oraz podstawy opieki pielęgniarstwa w tym zakresie.	D.W14*	F7, F8, P3
12	metody, techniki i narzędzia oceny stanu świadomości i przytomności.	D.W18*	F6, F7, F8, F9, P3
13	patofizjologię i objawy kliniczne chorób stanowiących zagrożenie dla życia (niewydolność oddechowa, niewydolność krążenia, niewydolność układu nerwowego, wstrząs, sepsa).	D.W31*	F7, F8, P3
14	metody i techniki komunikowania się z pacjentem niezdolnym do nawiązania i podtrzymania efektywnej komunikacji ze względu na stan zdrowia lub stosowane leczenie.	D.W33*	F6, F7, F8, F9, P3
<b>Efekt uczenia się – UMIEJĘTNOŚCI – potrafi:</b>			
15	gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarstwa, ustalać cele i plan opieki pielęgniarstwa, wdrażać interwencje pielęgniarstwa oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarstwa.	D.U01*	F6, F7, F8, F9, P3
16	przewodzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień.	D.U02*	F6, F7, F8, F9, P3
17	przewodzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób.	D.U03*	F6, F7, F8, F9, P3
18	organizować izolację pacjentów z chorobą zakaźną w miejscach publicznych i warunkach domowych.	D.U04*	F6, F7, F8, F9, P3
19	oceniać rozwój psychofizyczny dziecka, wykonywać testy przesiewowe i wykrywać zaburzenia w rozwoju.	D.U05*	F6, F7, F8, F9, P3
20	doraźnie podawać pacjentowi tlen i monitorować jego stan podczas tlenoterapii.	D.U09*	F6, F7, F8, F9, P3
21	przygotowywać pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych.	D.U12*	F6, F7, F8, F9, P3
22	dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgniarstwa.	D.U15*	F6, F7, F8, F9, P3
23	uczyć pacjenta i jego opiekuna doboru oraz użytkowania sprzętu pielęgnacyjno-rehabilitacyjnego i wyrobów medycznych.	D.U16*	F6, F7, F8, F9, P3
24	przewodzić u osób dorosłych i dzieci żywienie dojelitowe (przez zgłębnik i przetokę odżywcza) oraz żywienie pozajelitowe.	D.U17*	F6, F7, F8, F9, P3
25	rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego.	D.U18*	F6, F7, F8, F9, P3
26	przewodzić rozmowę terapeutyczną.	D.U20*	F6, F7, F8, F9, P3
27	przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta.	D.U22*	F6, F7, F8, F9, P3
28	asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych.	D.U23*	F6, F7, F8, F9, P3
29	oceniać poziom bólu, reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosować farmakologiczne i nefarmakologiczne postępowanie przeciwbólowe.	D.U24*	F6, F7, F8, F9, P3
30	przygotowywać i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza.	D.U26*	F6, F7, F8, F9, P3
31	udzielać pierwszej pomocy w stanach bezpośredniego zagrożenia życia.	D.U27*	F6, F7, F8, F9, P3
32	doraźnie tamować krwawienia i krwotoki.	D.U29*	F6, F7, F8, F9, P3
<b>Efekt uczenia się – KOMPETENCJE – jest gotów do:</b>			
33	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania	3.1**	F6, F7, F8, F9, P3

	zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną.		
34	przestrzegania praw pacjenta.	3.2**	F6, F7, F8, F9, P3
35	samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem.	3.3**	F6, F7, F8, F9, P3
36	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe.	3.4**	F6, F7, F8, F9, P3
37	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	3.5**	F6, F7, F8, F9, P3
38	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta.	3.6**	F6, F7, F8, F9, P3
39	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	3.7**	F6, F7, F8, F9, P3
<p>*Szczegółowe kierunkowe efekty uczenia się zdefiniowane dla całego programu studiów na danym kierunku;  **Ogólne kierunkowe efekty uczenia się zdefiniowane dla całego programu studiów na danym kierunku.</p>			

### Kryteria oceny i formy weryfikacji efektów uczenia się

#### Kryteria oceny w zakresie oceny wykonania zadania praktycznego, gdzie:

0 – nie spełnia wymagań; 1 – spełnia wymagania w stopniu warunkowym; 2 – spełnia wymagania; 3 – spełnia wymagania w stopniu wyróżniającym się

Dbanie o bezpieczeństwo własne, współpracowników oraz pacjenta	0 – 3 pkt.
Komunikacja z pacjentem, rodziną i zespołem terapeutycznym	0 – 3 pkt.
Poszanowanie godności osobistej pacjenta, empatia w czasie realizacji zadania	0 – 3 pkt.
Poprawność opracowania planu realizacji czynności, w tym: określenie celu zadania, odpowiedni dobór środków i metod	0 – 3 pkt.
Wykorzystanie wiedzy z różnych dziedzin, umiejętność łączenia wiedzy teoretycznej z praktyczną	0 – 3 pkt.
Samodzielność i kreatywność w realizacji zadania	0 – 3 pkt.
Szybkość i trafność decyzji oraz świadomość ich konsekwencji	0 – 3 pkt.
Odpowiedzialność zawodowa, w tym zgodność podjętych działań z przyjętymi zasadami etyki zawodu pielęgniarki/pielęgniarskiego	0 – 3 pkt.
<b>RAZEM:</b>	<b>24 pkt.</b>
<b>Skala ocen:</b> 22-24 (bardzo dobry); 20-21 (dobry plus); 16-19 (dobry); 13-15 (dostateczny plus); 9-12 (dostateczny); <8 (niedostateczny).	

#### Kryteria oceny w zakresie oceny procesu pielęgowania, gdzie:

0 – nie spełnia wymagań; 1 – spełnia wymagania w stopniu warunkowym; 2 – spełnia wymagania; 3 – spełnia wymagania w stopniu wyróżniającym się

Umiejętność analizy sytuacji zdrowotnej pacjenta	0 – 3 pkt.
Diagnostyka pielęgniarstwa (trafność, poprawność, hierarchia ważności)	0 – 3 pkt.
Poprawność opracowania poszczególnych etapów procesu pielęgowania, w tym określenie celu oraz dobór odpowiednich środków i metod; zgodność przyjętego procesu z wynikami diagnostyki	0 – 3 pkt.
Współpraca z pacjentem, jego rodziną oraz zespołem terapeutycznym	0 – 3 pkt.
Dostosowanie się do obowiązujących standardów i procedur opieki pielęgniarstwa w zgodzie z aktualną wiedzą medyczną	0 – 3 pkt.
Edukacja zdrowotna pacjenta i jego rodziny, w tym: określenie celu oraz dobór odpowiednich środków i metod	0 – 3 pkt.
Poprawność dokumentowania świadczonej opieki pielęgniarstwa	0 – 3 pkt.
Satysfakcja pacjenta i jego rodziny ze świadczonej opieki	0 – 3 pkt.
<b>RAZEM:</b>	<b>24 pkt.</b>

<b>Skala ocen:</b> 22-24 (bardzo dobry); 20-21 (dobry plus); 16-19 (dobry); 13-15 (dostateczny plus); 9-12 (dostateczny); <8 (niedostateczny).	
<b>Kryteria oceny w zakresie kompetencji społecznych właściwych dla zawodu pielęgniarzki/pielęgniarza, gdzie:</b> <i>0 – nie spełnia wymagań; 1 – spełnia wymagania w stopniu warunkowym; 2 – spełnia wymagania; 3 – spełnia wymagania w stopniu wyróżniającym się</i>	
Postawa w stosunku do pacjenta (empatia, troskliwość, wyrozumiałość, cierpliwość, respektowanie praw pacjenta)	0 – 3 pkt.
Postawa wobec zawodu i kształcenia na kierunku pielęgniarstwo (chęć do podnoszenia kwalifikacji zawodowych, identyfikacja z zawodem, zaangażowanie)	0 – 3 pkt.
Postawa wobec personelu medycznego (dbanie o dobrą atmosferę i integrację z zespołem; okazywanie życzliwości)	0 – 3 pkt.
<b>RAZEM:</b>	<b>9 pkt.</b>
<b>Skala ocen:</b> 9 (bardzo dobry); 7-8 (dobry plus); 6 (dobry); 4-5 (dostateczny plus); 3 (dostateczny); <2 (niedostateczny).	
<b>Dyscyplina wiodąca</b>	<b>nauki o zdrowiu</b>